

hipnotTM
ไฮพอก

วารสารเพื่อการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงที่ฐานรากของชีวิต
ครอบคลุมทุกมิติชีวิตอย่างสมดุล บนหลักการที่ถูกต้อง

ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 • กรกฎาคม 2557

Journal



- การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงอย่างบูรณาการ
(Integral Transformative Learning)
- การก้าวข้ามเหนือการยกระดับศักยภาพแบบเต็มๆ
(Transcendental Potentiality Development)

กรอบความคิดใหม่ของการบูรณาการศักยภาพมนุษย์อย่างเป็นองค์รวม หนึ่งเดียว สมดุล พอเพียง บนพื้นฐานของหลักการที่ถูกต้อง
กระบวนการสู่ความเป็นเลิศของตนเอง ครอบครัว องค์กร สถาบันการศึกษา และสังคมอย่างยั่งยืน

สัมมนาฟรีหัวข้อ

เปลี่ยน: พลิกความคิด ชีวิตมีสุข

ในวันพุธที่ 10 กันยายน 2557

เวลา 0900-1200 น.

ณ โรงแรม อโนมา กรุงเทพ

สำรองที่นั่ง

081-439-5500, 081-932-9177

chanchai@intrans.co.th



ก่อนเข้าเรื่อง

เรียนผู้อ่านทุกท่านที่เคารพ Hipot Journal ฉบับนี้เป็นฉบับที่ 2 หลังจากที่ได้แนะนำตัวเองในฉบับที่แล้ว ถึงความเป็นมาและหลักการของ Intrans และ Hipot แล้ว ฉบับต่อๆ จากนี้ไปจะเป็นการนำเสนอและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน โดยทางสถาบันเชื่อว่าการเปลี่ยนแปลงของชีวิตในทุกความหมายคือ การยกระดับศักยภาพหรือขีดความสามารถ และเพื่อนำไปสู่ความมั่นคงยั่งยืน การเปลี่ยนแปลงนั้นจะต้องเกิดจากการเปลี่ยนกรอบความคิดหรือโมทัศน์อันเป็นฐานรากของชีวิตที่สำคัญที่สุด ด้วยเหตุนี้ Hipot Journal ฉบับนี้จึงขอเริ่มด้วยการนำเสนอมุมมองด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง (Transformative Learning) ตามแนวคิดของ Jack Mezirow ผู้บุกเบิกและผู้นำคนสำคัญทางความคิดด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

นอกจากนี้ ทางสถาบันอินทรานส์มีข่าวดีที่จะแจ้งให้ทราบว่า ทางสถาบันจะได้จัดให้มีการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่อง เปลี่ยน: พลิกความคิด ชีวิตมีสุข ในวันพุธที่ 10 กันยายน 2557 เวลา 0900-1200 ณ โรงแรม อโนมา กรุงเทพ โดยไม่มีค่าใช้จ่ายใดๆ ทั้งนี้มีวัตถุประสงค์

- เพื่อทำความเข้าใจถึงธรรมชาติของชีวิตตามความเป็นจริงเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงอย่างมั่นคงยั่งยืน
- เพื่อร่วมกันศึกษาถึงธรรมชาติของศักยภาพ กรอบความคิด และค่านิยมบนหลักการที่ถูกต้อง

ทั้งนี้ ทางสถาบันเชื่อว่าการเปลี่ยนแปลงใดๆ จะต้องเริ่มต้นด้วยการเข้าใจก่อนว่าชีวิตคืออะไร มีธรรมชาติเป็นอย่างไร ดำเนินไปอย่างไรและควรเป็นอย่างไร ธรรมชาติของศักยภาพและกรอบความคิดคืออะไร ทั้งสองสัมพันธ์กันอย่างไร และการพัฒนาศักยภาพด้วยค่านิยมบนหลักการที่ถูกต้องคืออะไร ทางสถาบันเชื่อว่าการเริ่มต้นด้วยการทำความเข้าใจอย่างเป็นขั้นเป็นตอนดังกล่าวจะช่วยให้การยกระดับศักยภาพทั้งตนเอง ครอบครัว องค์กร สถาบันการศึกษา และสังคมเป็นไปอย่างมั่นคงยั่งยืน มีความสุข ลักษณะของการสัมมนาเชิงปฏิบัติการจะเน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ดังนั้น จึงสามารถรับได้จำนวนจำกัด ท่านที่สนใจสามารถสำรองที่นั่งหรือติดต่อสอบถามได้ที่ 081-439-5500, 081-932-9177 หรือส่งมาที่ chanchai@intrans.co.th

นอกจากนี้ในเดือนตุลาคม 2557 เป็นต้นไป ทางสถาบันอินทรานส์จะได้เริ่มจัดการสัมมนาเชิงปฏิบัติการหัวข้อเรื่อง Hipot: การปฏิรูปศักยภาพมนุษย์อย่างบูรณาการ เพื่อบุคคลทั่วไป (Public Class) ในส่วนของรายละเอียด ทางสถาบันจะได้แจ้งให้ทราบในโอกาสต่อไป



intrans

สถาบันเพื่อการบูรณาการศักยภาพมนุษย์
อย่างเป็นองค์รวม มั่นคง ยั่งยืน มีความสุข

M: 081-439-5500,
081-932-9177
T/F: 02-238-5332
E: chanchai@intrans.co.th
www.intrans.co.th

กรอบความคิดใหม่ของการบูรณาการศักยภาพมนุษย์อย่างเป็นองค์รวม หนึ่งในเดียว สมดุล พอเพียง บนพื้นฐานของหลักการที่ถูกต้อง
กระบวนการสู่ความเป็นเลิศของตนเอง ครอบครัวยุคใหม่ องค์กร สถาบันการศึกษา และสังคมอย่างยั่งยืน

จากความท้าทาย
สู่ความมั่นคง ยั่งยืน



ชีวิตคือความท้าทายและโอกาส (Life is Challenge and Opportunity)

ปัจจุบัน ชีวิตและสังคมมีความท้าทายบนความสลับซับซ้อนมากยิ่งขึ้นตามการเปลี่ยนแปลงของโลกที่ไม่หยุดนิ่ง นำไปสู่เป็นแรงขับเคลื่อนในรูปของการพัฒนาอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม ตลอดจนด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยในอัตราเร่งส่งผลกระทบต่อตนเอง ครอบครัวยุคใหม่ องค์กรธุรกิจ สถาบันการศึกษา สังคม อย่างรวดเร็วรุนแรงและแสดงออกมาในรูปของการแข่งขันเพื่อความอยู่รอดในทุกระดับ จากการศึกษาวิจัยเป็นเวลากว่า 10 ปี พบว่า ความท้าทาย ปัญหา หรือโอกาสของมนุษย์จะสามารถพัฒนาไปสู่ความมั่นคง ยั่งยืนอย่างมีคุณค่า ความหมายได้นั้น จำเป็นต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

- ชีวิตต้องมีหลักการและค่านิยมในการดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง
- มีมุมมอง กรอบความคิดและทัศนคติเชิงบวก
- มีวิสัยทัศน์ เห็นภาพแห่งความสำเร็จ นำไปสู่แรงบันดาลใจ
- สามารถพัฒนาศักยภาพภายใน ค้นพบตนเอง ชีวิตตนเอง
- รู้ว่าอะไรสำคัญและสามารถจัดลำดับสิ่งที่มีความสำคัญเหล่านั้น
- มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถจับประเด็นหลักและสร้างความเชื่อมโยง
- มีการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถพัฒนาครอบครัวและองค์กรแห่งการเรียนรู้
- มีความมั่นคงทางอารมณ์ เห็นคุณค่าและเชื่อมั่นในตนเอง
- สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างเข้าอกเข้าใจ อย่างสอดคล้องเป็นหนึ่งเดียว
- สามารถพัฒนาความศรัทธา ความไว้วางใจระหว่างกัน
- เห็นคุณค่าและความหมายในความแตกต่างของความมีชีวิตระหว่างกัน
- สามารถพัฒนาภาวะผู้นำบนหลักการที่ถูกต้อง
- มีการทำงานเป็นทีมอย่างมีเป้าหมายไปในแนวทางเดียวกัน
- การใช้ชีวิตอย่างสมดุล พอเพียง มีความสุข
- สามารถสร้างความเจริญงอกงามทั้งตนเอง ครอบครัวยุคใหม่ องค์กร และสังคม

ความท้าทายเหล่านี้ต่างเชื่อมโยงระหว่างกัน ครอบคลุมทุกมิติชีวิตอย่างสลับซับซ้อนเป็นเนื้อเดียวกันอย่างไม่อาจแยกออกจากกันได้ในชีวิตประจำวันในทุกๆระดับ ประเด็นจึงอยู่ที่ว่า เราจะสามารถยกระดับศักยภาพ เพื่อจัดการกับความท้าทายเหล่านี้ได้อย่างไร เพื่อที่จะนำชีวิตไปสู่ความมั่นคง ยั่งยืนอย่างบูรณาการ อย่างมีคุณค่าและความหมาย มีความสุข



intrans

สถาบันเพื่อการบูรณาการศักยภาพมนุษย์
อย่างเป็นองค์รวม มั่นคง ยั่งยืน มีความสุข

M: 081-439-5500,
081-932-9177
T/F: 02-238-5332
E: chanchai@intrans.co.th
www.intrans.co.th

กรอบความคิดใหม่ของการบูรณาการศักยภาพมนุษย์อย่างเป็นองค์รวม หนึ่งเดียว สมดุล พอเพียง บนพื้นฐานของหลักการที่ถูกต้อง
กระบวนการสู่ความเป็นเลิศของตนเอง ครอบคลุม องค์กร สถาบันการศึกษา และสังคมอย่างยั่งยืน

การเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน
ต้องเป็นการเปลี่ยนที่กรอบความคิด
อันเป็นฐานรากของชีวิต



แนวคิดการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง (Transformative Learning)

แนวคิดการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงได้รับการพัฒนาขึ้นมาโดย Mezirow (1991) เพื่อก้าวข้ามเหนือการแสวงหาความรู้แบบพินิจ ที่ให้ความสำคัญแต่เฉพาะตัวเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้แบบเดิมๆ โดยเน้นให้เห็นถึงเป้าหมายและคุณค่าของการพัฒนาการเรียนรู้ที่แตกต่าง ครอบคลุมบริบททางสังคมและวัฒนธรรมโดยรวม ด้วยการปรับเปลี่ยนมุมมอง (Perspective Transformation) หรือกรอบความคิด (Paradigm) หรือกรอบอ้างอิง (Frame of Reference) อันเป็นฐานรากของชีวิต ผุดขึ้นเป็นมโนธรรมสำนึกใหม่บนหลักการที่ถูกต้อง (Principle-based Conscientization) ด้วยการก้องสะท้อนภายในตนเองเชิงวิพากษ์อย่างใคร่ครวญ (Critical Self-reflection) โดยผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันเชิงเปรียบเทียบ ตามบริบทและประสบการณ์เดิมที่ตนมีและประสบการณ์ใหม่ที่รับเข้ามา (Discourse/Dialogue Interaction) เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจในความเป็นตัวตนของตนเองอย่างหนึ่งเดียว (Individuation) เกิดเป็นความเชื่อมั่น เกิดความมั่นคงภายใน (Self-esteem) อย่างเห็นคุณค่าและความหมายของชีวิต (Meaning Perspective)

ทั้งหมดนี้นำไปสู่การปรับเปลี่ยนออกจากกรอบความคิดหรือโลกทัศน์เดิมที่คับแคบ นำไปสู่การปลดปล่อยศักยภาพและความเป็นอิสระภายในในการเลือกตอบสนองต่อโลกภายนอกที่เข้ามากระทบ เพื่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น เกิดอำนาจภายในแห่งการนำตนเอง เกิดทักษะชีวิตที่มีคุณค่าและความหมาย สามารถพัฒนาตนเองเพื่อการเติบโตและพัฒนาก้าวไปสู่ความเข้าใจในการจัดการต่อปัญหา ความท้าทายที่ผ่านเข้ามาในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งสร้างความตระหนักต่อบริบททางสังคมที่กว้างขึ้น เพื่อสร้างสังคมที่ดีขึ้น และในทางกลับกัน สังคมที่ดีขึ้นนั้นก็ก็นำมาสู่การพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพที่สูงขึ้นอย่างเป็นวงจรย้อนกลับ หมุนวนเวียนเช่นนี้เพื่อสังคมนานาชาติที่น่าอยู่มากขึ้นในทุกระดับอย่างต่อเนื่อง



intrans

สถาบันเพื่อการบูรณาการศักยภาพมนุษย์
อย่างเป็นองค์รวม มั่นคง ยั่งยืน มีความสุข

M: 081-439-5500,
081-932-9177
T/F: 02-238-5332
E: chanchai@intrans.co.th
www.intrans.co.th

กรอบความคิดใหม่ของการบูรณาการศักยภาพมนุษย์อย่างเป็นองค์รวม หนึ่งเดียว สมดุล พอเพียง บนพื้นฐานของหลักการที่ถูกต้อง
กระบวนการสู่ความเป็นเลิศของตนเอง ครอบคลุม องค์กร สถาบันการศึกษา และสังคมอย่างยั่งยืน

การเปลี่ยนกรอบความคิด
โดยการสร้างภาวะตระหนักรู้
เชิงวิพากษ์ และการตีความใหม่
ของประสบการณ์เดิม



การปรับเปลี่ยนมโนทัศน์อันเป็นรากของการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน (Perspective Transformation as the Root of Sustainable Change)

แนวคิดการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง (Transformative Learning) ได้รับการยกย่องถึงคุณูปการ
ที่มีต่อพัฒนาการด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีการพัฒนาต่อยอดมากที่สุดสาขาหนึ่งทางด้าน
การศึกษาในปัจจุบัน

Jack Mezirow ผู้บุกเบิกแนวคิดดังกล่าวได้เสนอว่า การปรับเปลี่ยนมโนทัศน์จะเกิดขึ้นได้จะต้อง
เกิดจากภาวะยากลำบาก ความผิดหวัง ความเจ็บปวด หรือการเปลี่ยนแปลงในเหตุการณ์สำคัญๆ
ซึ่งเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์นี้นำไปสู่คำถามในเรื่องความเป็นตัวตนและความหมายของชีวิตตนเอง
กระบวนการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อผู้เรียนมีการปรับเปลี่ยนสมมติฐานและความเชื่อตนเองเสียใหม่
โดยการตีความและรับรู้ถึงประสบการณ์ตนเองในอีกรูปแบบหนึ่งที่ต่างจากเดิม โดยเริ่มจากการสร้าง
การตระหนักรู้เชิงวิพากษ์ถึงสมมติฐานที่ตนใช้ในการรับรู้ เข้าใจ และอธิบายต่อโลกที่เกิดขึ้นได้อย่างไร
และทำไมจึงเป็นเช่นนั้น ตามด้วยการพัฒนาเป็นมุมมองที่เข้าใจในความเป็นองค์รวมที่สามารถเห็น
ความแตกต่างอย่างหลากหลายและบูรณาการ และประการสุดท้าย เป็นการใช้ประโยชน์จากความ
เข้าใจดังกล่าวมาสร้างเป็นทางเลือกเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ เพื่อการเปลี่ยนแปลง
ในระดับที่สูงขึ้นที่สะท้อนถึงสมมติฐาน ค่านิยม และความเชื่อทางวัฒนธรรมเชิงจิตวิทยาซึ่งเกิดจาก
การเทียบเคียงของประสบการณ์ใหม่ที่รับเข้ามา กับประสบการณ์เดิมที่ตนมีอยู่อย่างมีคุณค่าและ
ความหมาย (Mezirow, 1991)



intrans

สถาบันเพื่อการบูรณาการศักยภาพมนุษย์
อย่างเป็นองค์รวม มั่นคง ยั่งยืน มีความสุข

M: 081-439-5500,
081-932-9177
T/F: 02-238-5332
E: chanchai@intrans.co.th
www.intrans.co.th

กรอบความคิดใหม่ของการบูรณาการศักยภาพมนุษย์อย่างเป็นองค์รวม หนึ่งเดียว สมดุล พอเพียง บนพื้นฐานของหลักการที่ถูกต้อง
กระบวนการสู่ความเป็นเลิศของตนเอง ครอบคลุม องค์กร สถาบันการศึกษา และสังคมอย่างยั่งยืน

การพัฒนาคุณค่า
และความหมายชีวิต
ด้วยการเปลี่ยนกรอบความคิด
เพื่อการยกระดับมโนธรรมสำนึกใหม่



กระบวนการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง (Transformative Learning Processes)

เพื่อการพัฒนาศักยภาพอย่างก้าวข้ามเหนือการพัฒนาแบบเดิมๆ ด้วยการสร้างมโนธรรมสำนึกใหม่บนหลักการที่ถูกต้อง โดยการวิพากษ์และวิเคราะห์ประสบการณ์ในอดีตรวมทั้งความเชื่อสมมติฐานที่มีต่อสิ่งต่างๆ รอบตัวในแง่มุมใหม่ที่แตกต่างไปจากเดิมเพื่อการยกระดับคุณค่าชีวิต Mezirow (1991) ได้นำเสนอกระบวนการ 10 ขั้นตอนเพื่อการปรับเปลี่ยนกรอบความคิด ดังนี้

1. การเผชิญและตระหนักถึงภาวะวิกฤต
2. การวิเคราะห์ตรวจสอบตนเอง
3. การประเมินสมมติฐานตนเองเชิงวิพากษ์
4. การตระหนักว่าตนและบุคคลอื่นๆ ก็มีการปรับเปลี่ยนกรอบความคิดในการทำงานเดียวกัน
5. การค้นหาทางเลือกของบทบาท ความสัมพันธ์และแนวทางการปฏิบัติใหม่
6. การพัฒนาแผนปฏิบัติการ
7. การศึกษาหาความรู้และทักษะเพื่อการดำเนินการตามแผน
8. การทดลองปฏิบัติตามแผน
9. การพัฒนาขีดความสามารถและความเชื่อมั่นในตนเองตามบทบาทใหม่
10. การบูรณาการมโนทัศน์ใหม่ให้เข้ากับวิถีการดำเนินชีวิตอย่างเป็นหนึ่งเดียว

เมื่อศักยภาพและความเชื่อมั่นได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนเกิดความเชื่อมั่น ประสบการณ์ความรู้ ความสามารถเหล่านั้นจะถูกหลอมรวม เชื่อมโยงให้เป็นหนึ่งเดียวกับความเป็นตัวตนของตนเอง ก่อให้เกิดเป็นการดำเนินชีวิตตามแนวทางใหม่ตามมโนทัศน์ใหม่ที่ได้รับการพัฒนาขึ้นมา นำไปสู่การปรับเปลี่ยนทัศนคติ ค่านิยม ความเชื่อและการปฏิบัติใหม่ซึ่งสามารถนำชีวิตไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืน สามารถยืนหยัดต่อความท้าทายใดๆ ได้อย่างมั่นใจเพื่อความมั่นคง ยั่งยืน ในที่สุด

References: Mezirow Jack. Transformative Dimensions of Adult Learning, Jossey Bass Publisher, San Francisco, 1991.



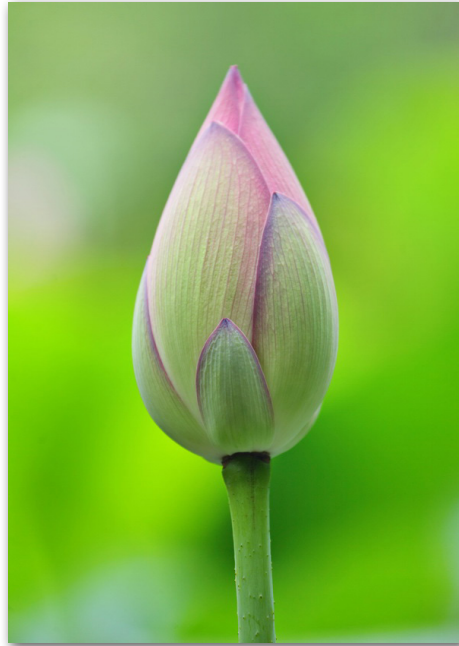
intrans

สถาบันเพื่อการบูรณาการศักยภาพมนุษย์
อย่างเป็นองค์รวม มั่นคง ยั่งยืน มีความสุข

M: 081-439-5500,
081-932-9177
T/F: 02-238-5332
E: chanchai@intrans.co.th
www.intrans.co.th

กรอบความคิดใหม่ของการบูรณาการศักยภาพมนุษย์อย่างเป็นองค์รวม หนึ่งเดียว สมดุล พอเพียง บนพื้นฐานของหลักการที่ถูกต้อง
กระบวนการสู่ความเป็นเลิศของตนเอง ครอบครัว องค์กร สถาบันการศึกษา และสังคมอย่างยั่งยืน

Hipot - กระบวนการสู่ความเป็นเลิศ
ของตนเอง ครอบครัว องค์กร
สถาบันการศึกษา และสังคม
อย่างยั่งยืน



ไฮพอท/Hipot - การปฏิรูปศักยภาพมนุษย์อย่างบูรณาการ

ด้วยหลักปรัชญาแนวความคิดการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว สถาบันอินทรานส์จึงได้พัฒนา
หลักการ Hipot - การปฏิรูปศักยภาพมนุษย์อย่างบูรณาการ โดยเน้นที่กระบวนการการ
เปลี่ยนแปลงที่รอบความคิดอันเป็นฐานรากของชีวิตอย่างสอดคล้อง เพื่อนำไปสู่การยกระดับ
ศักยภาพมนุษย์ เพื่อจัดการกับประเด็นปัญหาหรือความท้าทายอย่างเป็นองค์รวม สมดุล
ครอบคลุมทุกมิติชีวิต เพื่อบรรลุเป้าหมายดังนี้

- การพัฒนากรอบความคิดใหม่ที่แตกต่างและทัศนคติเชิงบวก
- การสร้างวิสัยทัศน์ส่วนบุคคล ตอบได้ว่าตนยืนหยัดอยู่ทุกวันนี้เพื่ออะไร เพื่อใคร
- การสร้างแรงบันดาลใจ ความมุ่งมั่น เพื่อการบรรลุเป้าหมายชีวิตอย่างมีคุณค่า
- การพัฒนาปัญญา กระบวนการเรียนรู้ การคิดอย่างเป็นระบบ
- รู้ว่าอะไรสำคัญในชีวิตและสามารถจัดลำดับสิ่งที่มีความสำคัญเหล่านั้น
- การสร้างครอบครัวและองค์กรแห่งการเรียนรู้
- การสร้างความมั่นคงทางอารมณ์ เชื่อมมันและเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น
- การเปิดใจกว้าง รับฟังอย่างเข้าใจ การสร้างศรัทธาระหว่างกัน
- การพัฒนาภาวะผู้นำและทีมงานที่มีศักยภาพอย่างสอดคล้องเป็นหนึ่งเดียว



intrans

สถาบันเพื่อการบูรณาการศักยภาพมนุษย์
อย่างเป็นองค์รวม มั่นคง ยั่งยืน มีความสุข

M: 081-439-5500,
081-932-9177
T/F: 02-238-5332
E: chanchai@intrans.co.th
www.intrans.co.th

ทำไมต้อง Hipot

โดยสรุป Hipot เป็นกรอบความคิดใหม่ของการพัฒนาศักยภาพมนุษย์อย่างเป็นองค์รวมโดยเน้นที่การสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง

ด้วยการนำเสนอกระบวนการพัฒนาศักยภาพอย่างครอบคลุมทุกมิติชีวิตอย่างสมดุลให้ความสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงที่กรอบความคิดอันเป็นฐานรากของชีวิตบนหลักการที่ถูกต้องด้วยการหลอมรวมเชื่อมโยงอย่างเป็นกระบวนการ อย่างเป็นระบบ

เพื่อการค้นพบตนเอง เข้าใจชีวิตตามความเป็นจริง
พุดขึ้นเป็นความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น
เกิดการก้องสะท้อนทั้งตนเองและระหว่างกันอย่างเป็นหนึ่งเดียว

เพื่อการยกระดับศักยภาพอย่างเป็นองค์รวม
สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อจัดการกับความท้าทายอย่างบูรณาการ
เพื่อการเติบโต งดงามอย่างมั่นคง ยั่งยืน มีความสุข
สุดท้ายเพื่อนำไปสู่ชีวิตที่มีคุณค่าและความหมาย



intrans

สถาบันเพื่อการบูรณาการศึกษาศักยภาพมนุษย์
อย่างเป็นองค์รวม มั่นคง ยั่งยืน มีความสุข

M: 081-439-5500,
081-932-9177
T/F: 02-238-5332
E: chanchai@intrans.co.th
www.intrans.co.th